



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
LICEUL TEORETIC „ADY ENDRE”
Bd. Ferdinand I, Nr. 89, Sector 2, București

Avizat,
INSPECTOR ȘCOLAR PENTRU
MANAGEMENT
INSTITUȚIONAL,
Corina CEAMĂ

Nr. Înreg. 897/30.09.2025
Dezbătut în C.P. din 29.09.2025.
Validat în C.A. din 30.09.2025.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

LICEUL TEORETIC “ADY ENDRE”

BUCUREȘTI, SECTORUL 2

Echipa de proiect:

pro Trif Olgia Maria – director

pro Armeanu Ileana Ildiko

Pro Dr. Mihalache Alina

Gab Ileana – președinta CEAC



2022– 2026

- revizuit 2025 -

LICEUL TEORETIC "ADY ENDRE", BUCUREȘTI, SECTORUL 2

ARGUMENT – CONTINUITATE – SCHIMBARE- ADAPTARE



Proiectul de dezvoltare instituțională în sistemul educației pentru calitate presupune orientarea proiectelor operaționale în perspectiva dezvoltării continue a factorilor determinanți legat de mediul intern, locul unde se desfășoară procesul educativ și de învățare. Numai astfel putem vorbi de cadru civilizat, de atmosferă de lucru, de ambianță emoțională și motivațională, de educație pentru viață civilizată și integrare în societate.

Școala trebuie să dezvolte caracterele de personalitate în sens pozitiv, să formeze calități și deprinderi care, în viața de adult devin norme de conduită și de exigență față de muncă, față de locul de muncă, față de mediul familiar și mediul comunitar, formează pretenții față de viața de toate zilele, pretenții și ținută în comunicări, echilibru în aspirațiile față de viitor.

Motivația unui proiect de sistem care are obiective direcționate spre învățământ de performanță implică laturile patrimoniale, dezvoltarea și dotarea acestuia, resursele financiare necesare dezvoltării, procese de elaborare și evaluarea sistemului educațional. Aceste aspecte necesită implicarea activității mai multor oameni competenți, profesioniști din mediul intern și mediul social al școlii, mai ales în documentarea proiectelor și în rezolvarea problemelor lacunare, mai ales acum, când pe plan economic și social apare o imagine mozaicală cu multe direcții de orientare pro - și contra în toate domeniile.

Dacă acest principiu funcționează, atunci școala funcționează în sistem dinamic orientat spre progres, obține rezultate profesionale de calitate la nivelul elevilor și cadrelor didactice, deci va avea o imagine optimistă de viitor, care se va reflecta în politica educațională și în misiunea școlii.

Planul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2022 - 2026 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează unitatea de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale. Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și de calificare reclamate de societate.

În contextul ofertei educaționale, Liceul Teoretic „Ady Endre” este o unitate școlară reprezentativă, conform rezultatelor obținute de-a lungul anilor. Specializările oferite de unitatea noastră conduc spre achiziționarea de informații din domeniile fundamentale ale cunoașterii cu scopul de a forma la elevi un orizont cultural valoros și divers, care să le faciliteze adaptarea și integrarea în societatea contemporană marcată de competiție, de continuă refacere și aliniere la cerințele UE. Specializările oferite de unitatea noastră asigură dobândirea competențelor necesare pentru susținerea examenului de bacalaureat și continuarea studiilor în învățământul superior, cu deschidere spre domenii socio-economice de viitor. Prin spectrul larg de discipline și cursuri opționale, fiecare elev este ajutat să-și descopere și să-și dezvolte tipul de inteligență dominant, să-și probeze potențialul intelectual în funcție de motivațiile personale și de cerințele comunității, ale societății în general.

Un alt deziderat educațional al unității noastre este și dezvoltarea capacității de adaptare și orientare în societate, precum și dezvoltarea abilităților de inter-relaționare cu alte culturi și civilizații.

Unitatea noastră urmărește și obiectivul de a crea un cadru deschis spre calitate și competiție, spre valorile democrației și ale civilizației umane. S-au reformulat țințele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca **Planul de dezvoltare instituțională 2022-2026** să răspundă nevoilor unității școlare și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Proiectul de dezvoltare instituțională este instrumentul prin care echipa managerială își propune să realizeze schimbări și o dezvoltare instituțională în condiții de complexitate. Proiectul își propune să gestioneze:

- aspecte care țin de curriculum;
- resursele umane;
- resursele financiare și materiale;
- relațiile comunitare, creând un cadru optim de realizare a unei educații de calitate. Consiliul de administrație, directorul, reprezintă, în contextul prezentului proiect, autoritatea administrativă în condițiile unui sistem deschis, care valorifică integral relațiile cu instituțiile ierarhice tutelare și relația școală-comunitate, respectând autonomia funcțională a resurselor interne, dependente, în ultimă instanță, de calitatea activității de proiectare-predare-învățare-evaluare dirijată și perfecționată. Oferta se realizează prin programe și proiecte educaționale, pornind de la tradiția unității noastre, dobândită în lunga sa existență.

În elaborarea proiectului am urmărit respectarea următoarelor principii:

- Principiul eficienței activității manageriale;
- Principiul educației permanente prin democratizarea reală a învățământului;
- Racordarea permanentă a școlii la realitățile și schimbările intervenite la toate nivelurile;
- Principiul inovării permanente a metodelor și tehnicilor manageriale.

Motivarea necesității, a fezabilității și a oportunităților PDI:

Planul de dezvoltare instituțională al unității reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative.

Acesta:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, re-surse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare).
- Oferă colectivului unității posibilitatea participării la schimbare.
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității liceului.
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii.
- Asigură dezvoltarea personală și profesională.
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii unității în întregul ei.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevi-ilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mij-loace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului unității și îmbogățirea competențelor profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al liceului reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale pentru o învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent competențele pentru atingerea scopurilor

organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare al unității ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** ale activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie mai întâi să le proiectăm, iar apoi să le realizăm în plan real.

PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a unității, este mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate.

Ținta noastră este ca din perspectiva calității, prin concepere și elaborare, prin îmbunătățire și evoluție, PDI-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, considerăm, că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea în prezent și, pe care estimează că le poate procura în viitor. În același timp, considerăm că proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare și se bazează pe realizările acestuia.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al unității, este dificil să realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea țăintelor strategice propuse în precedentul Plan de dezvoltare instituțională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Țintele strategice din vechiul PDI sunt:

1. *Reconsiderarea managementului la nivelul unității de învățământ;*
2. *Un nivel înalt de performanță al cadrelor didactice;*

3. Dezvoltarea unui învățământ centrat pe elev, cu programe speciale pentru elevii capabili de performanță;
4. Identificarea de noi resurse care să promoveze un învățământ de calitate;
5. Asigurarea unui mediu școlar adecvat, sigur, sanogen și accesibil;
6. Promovarea imaginii unității școlare prin îmbunătățirea parteneriatului școală comunitate;
7. Facilitarea implicării părinților în viața instituției.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul Liceului Teoretic „Ady Endre” s-au formulat următoarele reco-mandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- Inițierea unor cursuri prin CCD – UCDMR - privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, diriginte – elevi, director – profesor, director – părinți;
- Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
- Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Școlii cu oferta educațională a unității;
- Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică;
- Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului unității prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- Susținerea performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea și participarea la olimpiade, concursuri, competiții;
- Promovarea serviciilor educaționale adaptate la elevii cu cerințe educaționale speciale;
- Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic și crearea de oportunități de formare continuă;
- Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ

modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;

- Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
- Promovarea imaginii unității în comunitatea locală și județeană;
- Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii numărului de absențe;
- Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- Asigurarea consultanței și sprijinirea conducerii unității de învățământ în vederea dezvoltării de parteneriate active cu autoritățile și comunitatea locală;
- Creșterea calității procesului de formare continuă prin activități metodic-științifice;
- Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă pentru elevi, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă.
- Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-positivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

CAPITOLUL I. DATE GENERALE DE PREZENTARE A LICEULUI TEORETIC „ADY ENDRE”

I.1. *Prezentare generală*

1. Unitatea școlară: **LICEUL TEORETIC „ADY ENDRE” BUCUREȘTI**
2. Limba de predare: **maghiară**
3. Tipul școlii: **liceu, cursuri de zi**
4. Niveluri de învățământ: **preșcolar, primar, gimnazial, liceal** - (Filiera Teoretică, Profil

Real - Științe ale naturii)

5. Adresa: Bd. Ferdinand Nr. 89
6. Telefon-fax: 021.252.01.92, 0740.139.101
7. E-mail: liceuladyendre@liceuladyendre.ro
8. www.liceuladyendre.ro

Niveluri de învățământ – preșcolar, primar, gimnazial și liceal,

Forme de învățământ: zi

CONTEXTUL LEGISLATIV

Baza conceptuală a prezentului **Proiect de dezvoltare instituțională** o reprezintă legislația în vigoare:

Legea învățământului preuniversitar nr. **198/2023**, cu modificările și completările ulterioare;

Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;

Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;

OME nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările ulterioare – modificat și completat prin **OMEC nr. 6055/2025**, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 819/04.09.2025 – art. 13, art. 125 alin. (12) lit.a) și alin. (13), modificat prin ORDIN nr. 4.498 din 8 iulie 2025, publicat în M. Of. nr. 663 din 15 iulie 2025 și modificat și completat prin ORDIN nr. 6.226 din 5 septembrie 2025, publicat în M. Of. nr. 842 din 12.09.2025.

OMEC nr. 6058/2025 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2025 – 2026 (Anexa 1 – Calendarul de desfășurare a evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2025 – 2026 ; Anexa 2 – Calendarul de desfășurare a simulării evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2025 – 2026), publicat în M. Of. nr. 819/04.09.2025.

OMEC nr. 6060/2025 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2026 – 2027, publicat în M.Of. Partea I, nr. 825 și 825 bis din 08.09.2025.

OMEC nr. 6059/2025 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat 2026.

LEGEA nr. 141 din 25 iulie 2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare, publicată în M. Of. nr. 699 din 25 iulie 2025.

LEGEA NR. 53/2003 privind Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare;

Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ

Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;

Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;

Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;

Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;

Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;

Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos

Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare

SCURT ISTORIC

Istoria învățământului în limba maghiară din București

În anul 1815 preotul reformat Imre Sűkei a început să-i învețe, la domiciliul său, pe copiii maghiarilor din București să citească și să scrie în limba lor maternă. Patru ani mai târziu, cu sprijinul enoriașilor și din donații a achiziționat un teren aflat la intersecția străzilor Lutherană și Știrbei Vodă, unde a ridicat prima biserică reformată și, alături, prima școală maghiară din București. Până la sfârșitul anilor 1820 numărul elevilor a ajuns la 30, de educarea lor ocupându-se cantorul-învățător Mózes Márk.

În timpul revoluției de la 1848-1849, școala a intrat în declinul agravat și de moartea preotului Imre Sűkei, decedat în 1848. Înăbușirea revoluției a fost urmată de exodul populației maghiare din Transilvania, ceea ce a determinat formarea unei comunități numeroase la București.

Venirea lui Ferenc Koós, în anul 1854, a reprezentat un nou început în viața maghiarimii din București.

În anul 1856, acest preot a construit o școală nouă, mai spațioasă și a reorganizat procesul educațional.

Pentru lecțiile de limbă română a fost angajat cantorul învățător József Kiss. Koós a reunit maghiarii din

București, indiferent de religie, în jurul bisericii și școlii reformate. A înființat un cerc literar, o bibliotecă și o fundație menită să sprijine material pe elevii săraci. În 1862, cu sprijinul doamnei Elena Cuza, a început construcția la o nouă biserică. Apoi, în 1875, pastorul János Bartalus a ridicat o școală nouă, cu două etaje, având două săli de clasă la parter și o locuință pentru dascăli, la etaj.

După războiul de independență din 1877, economia a prosperat și, odată cu ea, viața socială din România. Tot mai multe familii s-au mutat în Capitală, numărul maghiarilor crescând considerabil. Era nevoie de o școală mai spațioasă. În 1889, în partea estică a curții bisericii, a fost ridicată o clădire nouă, cu două săli mari de clasă.

Legea Învățământului primar, cunoscută sub denumirea de Legea Poni, a pus școlile confesionale și particulare sub jurisdicția Ministerului Cultelor, ceea ce a afectat în mod negativ dezvoltarea școlii reformate din București. În cele din urmă, cu mari eforturi financiare, a fost ridicată școala de fete de pe strada Sfinții Voievozi nr.50, iar doi ani mai târziu școala de băieți de pe strada Sf. Ștefan. Anul școlar 1910-1911, este considerat apogeul învățământului de limbă maghiară din București: la școala catolică învățau 1141 de elevi, iar cele reformate însumau 468 de elevi.

Izbucnirea primului război mondial a oprit dezvoltarea învățământului în limba maghiară, școlile fiind nevoite să-și înceteze activitatea, iar la sfârșitul războiului guvernul a pus sechestru pe clădirile școlilor. Abia după zece ani de efort, în vara anului 1926, biserica a reușit să recupereze clădirile. Cu sprijinul și solidaritatea maghiarilor din București, directorul Miklós Demény a reparat și amenajat clădirea din strada Sfinții Voievozi nr.50, ca în septembrie să-și poată deschide porțile pentru elevi.

În anul școlar 1932-1933 școala își extinde nivelul cursurilor la șapte clase obligatorii. Odată cu creșterea numărului de elevi, au fost înființate și clase noi cu predare în limba maghiară, în cartierele Pantelimon (1938) și Bellu (1939). În perioada consecutivă dictatului din 30 august 1940 de la Viena anul școlar a fost suspendat. Plecarea familiilor de maghiari a determinat scăderea drastică a numărului de elevi la numai 70. În perioada regimului Ion Antonescu școala maghiară a fost ținta numeroaselor atacuri și hărțuiri de sorginte politică. Garda de Fier a legionarilor se manifesta prin șovinism și xenofobie. Frecventarea cursurilor de către elevi devenise un adevărat act de eroism. În ultimii ani ai războiului, cursurile se desfășurau adesea într-un adăpost săpat în curtea școlii, de teama bombardamentelor aeriene. Cu ocazia atacului aerian al anglo-americanilor din 4 aprilie 1943, bombele incendiare au distrus o mare parte din clădirea școlii de fete. Directorul Pál Takács a supraviețuit, și în perioada care a urmat a depus eforturi supraomenești la redeschiderea noului an școlar. De unul singur a reușit să înscrie 15 elevi, întâmpinând numeroase obstacole birocratice. În ciuda amenințărilor, pe 16 octombrie 1944 școala își deschidea porțile, cu 22 de elevi și cu un singur învățător, Pál Takács.

După formarea primului guvern postbelic, învățământul de limbă maghiară a intrat într-un nou reviriment. Prim-ministrul Dr. Petru Groza a dat dispoziții cu privire la reînființarea școlii. A fost numit un secretar de stat de etnie maghiară, în persoana lui Ödön Felszegi, cel care a fost consultat în toate

problemele învățământul în limba maghiară. În anii următori au venit din Transilvania profesori calificați. În 1948, școlile confesionale și particulare au fost etatizate, iar școala maghiară a fost ridicată la rangul de liceu, începând cu anul 1949. Numărul elevilor a crescut an de an și clădirea existentă devenise neîncăpătoare. Astfel, în 1958 școala s-a mutat în clădirea din bulevardul Ferdinand I. (fostul Dimitrov) nr.89, acolo unde funcționează și astăzi.

Până în 1985, școala de limbă maternă a funcționat fără imixtiuni. Ulterior, acestea au apărut după introducerea unei clase a IX-a cu predare în limba română, cu ordin venit "de sus". În anii următori, regimul Ceaușescu eliminase definitiv predarea în limba maghiară la clasele de liceu.

Evenimentele din decembrie 1989 au adus schimbări pozitive. Prin efortul comitetului de părinți, școala de limbă maternă a fost restaurată. Clasele de limbă română au fost transferate la liceul vecin, numai că parte din elevi au refuzat transferul. Acest conflict organizatoric a degenerat într-unul politic, speculat pe prima pagină a unor ziare. Clădirea școlii devenise teatrul disputelor politice și cursurile aveau de suferit. În semn de protest, în primăvara lui 1990, profesorii și părinții au mutat cursurile, timp de două săptămâni, în casa parohială a Bisericii Calvinice. În final, la 15 septembrie 1991, Ministerul Învățământului a decis să pună capăt acestei stări tensionate, prin plecarea claselor cu predare în limba română. De atunci, învățământul de limbă maghiară din București se desfășoară în condiții normale, la școala ce poartă cu mândrie numele marelui poet Ady Endre.

ANALIZA SITUAȚIEI CURENTE

Astăzi Liceul Teoretic „Ady Endre” din București, este singura școala cu predare în limba maghiară din capitală, cu rezultate bune ale elevilor și profesorilor săi.

Liceul își desfășoară activitatea într-o clădire edificată în anul 1905, atunci funcționând Bursa de Valori, în perioada 2021-2023 fiind inclusă în reabilitare majoră, în această clădire Liceul Teoretic „Ady Endre” din București, dispune de 19 săli de clasă din care: 3 grupe pentru preșcolari, 1 laborator de informatică (20 calculatoare), 1 laborator fizică (20 calculatoare), 1 laborator biologie-chimie și 13 săli de clasă, aula pentru festivități, 1 sală de sport, bibliotecă, arhivă, 3 birouri și bucatărie cu cantină.

Liceul Teoretic „Ady Endre” este organizator de concursuri școlare proprii și participă la concursuri la nivel național și internațional:

- **Concursul multidisciplinar “Ady Endre” pentru clasele IX-XII și clasele V-VIII**
- **Concursul de Matematica „Olimpiada Națională a Gimnaziilor și Liceelor Maghiare din Europa”**
- **Concursul de Matematica al Gimnaziilor Maghiare și Concursul de Matematica al Liceelor Maghiare etapa județeană;**
- **Concursul de Fizică “Vermes Miklós” etapa județeană;**
- **Concursul de Chimie “Irinnyi János” etapa județeană;**

- **Concursul de Chimie protecția mediului "Curie"** etapa județeană;
- **Concursul de Engleză "Public Speaking Competition"** etapa națională;
- **Olimpiada de limba și literatura maghiară "Mikes Kelemen"** etapa națională;
- **Olimpiada de limba și literatura română pentru școlile cu predare în limba minorităților naționale**
- **Concurs de ortografie "Implom József"** etapa județeană;
- **Concurs național interdisciplinar "Böles Diákok"**
- **Concurs de matematică "Zrínyi Ilona"** etapa națională;
- **Concurs de recitat poezii și povestit "Kriza János"** etapa națională;
- **Concurs de ortografie "Fürkész"** etapa națională;

Elevii Liceului Teoretic „Ady Endre” se bucură de un corp profesoral de elită astfel, dintr-un total de 32 cadre didactice, 4 profesori au titlul științific doctor, 5 de profesori au gradul didactic I, 4 profesori au gradul didactic II, iar 8 profesori au gradul didactic definitiv. Există aici cadre didactice membre ale comisiilor naționale de specialitate, formatori naționali și județeni, profesori implicați în activitatea științifică sau pedagogică (doctoranzi sau profesori asociați la universități), profesori coordonatori ai practicii pedagogice a studenților.

ANALIZA INTERNĂ

Niveluri de învățământ:

- învățământ liceal:
- filiera teoretică - profil- real, specializarea Științele ale naturii, acreditat în anul școlar 2019 și evaluat la 5 ani de la acreditare în iunie 2024
- învățământ gimnazial
- învățământ primar
- învățământ preșcolar

I.1. Oferta educațională

Liceul Teoretic „Ady Endre” așteaptă elevii cu o ofertă educațională diversificată și de calitate, care să asigure atingerea standardelor de învățare și promovarea valorilor europene într-un climat de siguranță fizică și psihică. **Liceul Teoretic „Ady Endre”** își propune pentru anul școlar 2025-2026:

- să asigure viziunea și misiunea unității tuturor factorilor interesați;
- să stabilească împreună cu personalul unității obiective și să articuleze aceste

obiective cu claritate, responsabilitate, convingere;

- să facă cunoscute în profunzime curriculumul școlar și ofertele curriculare și extracurriculare de la nivelul fiecărei clase;
- să încurajeze munca în echipă la toate nivelurile unității școlare;
- să stimuleze practica reflexivă și autoevaluarea în echipă;
- să promoveze profesionalizarea și perfecționarea continuă a personalului didactic;
- să promoveze un climat educațional bazat pe respect, încredere și înțelegere;
- să motiveze personalul și să cultive sistematic forme de recunoaștere și de celebrare a succesului;
- să cultive participarea părinților și comunității la viața liceului, dar și deschiderea serviciilor unității către comunitate;
- să promoveze utilizarea eficientă a resurselor unității.

Liceul Teoretic „Ady Endre” oferă egalitate de șanse elevilor, satisfăcând dorința fiecăruia de a se simți competent în a deține și a folosi informația. Trăind într-o comunitate multiethnică, elevii învață să fie toleranți și respectuoși cu ceilalți, să prețuiască valorile unanim acceptate dar și pe cele specifice spațiului în care s-au născut. Dascălii noștri îi educă astfel încât să poată lua decizii în privința propriului destin.

Oferta educațională a Liceul Teoretic „Ady Endre” este definită în funcție de:

- opțiunile elevilor și ale părinților;
- resursele umane (pregătirea personalului), resursele materiale și financiare;
- interesele comunității locale.

Oferta curriculară a **Liceului Teoretic „Ady Endre”** urmărește ca și în anul școlar 2025 – 2026 să utilizeze cu maxim de randament resursele umane și materiale în scopul de a răspunde nevoilor și intereselor elevilor și părinților prin:

- Existența unui curriculum nucleu aplicat creativ, conform metodologiei în vigoare;
- Programe CDȘ elaborate de cadrele didactice în funcție de opțiunile elevilor și ale părinților;
- Existența unor programe guvernamentale pentru sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate;
- Aplicarea unor strategii adecvate profilului și nivelului elevilor și a unui demers didactic informativ-formativ;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examene, concursuri, olimpiade;

- Existența unor activități extracurriculare atractive;
- Gamă variată de cursuri oferite de C.C.D. și U.C.D.M.R. pentru perfecționarea cadrelor didactice.

Relații de colaborare

Parteneriatele sunt active. **Liceul Teoretic „Ady Endre”** a dezvoltat și continuă să dezvolte relații reale și autentice de parteneriat cu toate instituțiile și unitățile administrației locale și centrale:

1. Consiliul local al Sectorului 2
2. Inspectoratul Școlar
3. Primăria
4. Secția de Poliție
5. Eparhia Reformată din București
6. Biserica Catolică Sf. Maria a Harurilor, București (Bărăția)
7. Universitatea București
8. Universitatea Babeș – Bolyai, Cluj Napoca
9. Asociația „Ady Endre”
10. Institutul Cultural „Liszt Ferenc” Maghiar din București
11. Ambasada Ungariei la București

Liceul Teoretic „Ady Endre” cultivă un mediu fizic și psiho-social caracterizat prin:

- ✓ organizarea și pavoazarea tuturor spațiilor unității pentru a promova apartenența, incluziunea școlară, diversitatea culturală și învățarea continuă;
- ✓ respectul față de vizitatori (prezența indicatoarelor pentru orientarea către diferite spații din unitate: cancelarie, săli de clasă, panouri de afișaj accesibile tuturor);
- ✓ spații școlare încălzite și luminate corespunzător, dotate cu echipamente și materiale care sprijină învățarea și echipate cu mobilier de mărime adecvată, potrivit pentru activități individuale și de grup;
- ✓ accesibilitatea tuturor spațiilor educaționale și resurselor unității pentru toți elevii și profesorii;
- ✓ asigurarea unui mediu pozitiv de interacțiune și de învățare, bazat pe reguli clare, negociate, înțelese și acceptate de către elevi și profesori;
- ✓ percepția pozitivă a profesorilor și elevilor asupra mediului școlar.

Oferta educațională 2025 - 2026

Clasa a IX-a:

- filiera teoretică: profil real

- specializarea științe ale naturii, 1 clasă;

Clasa a V-a: 1 clasă

Clasa pregătitoare: 1 clasă

Învățământ preșcolar: 3 grupe – cu program prelungit

Oferta educațională 2024 - 2025

Clasa a IX-a:

- filiera teoretică: profil real

- specializarea științe ale naturii, 1 clasă;

Clasa a V-a: 1 clasă

Clasa pregătitoare: 1 clasă

Învățământ preșcolar: 3 grupe – cu program prelungit

Oferta educațională 2023 - 2024

Clasa a IX-a:

- filiera teoretică: profil real

- specializarea științe ale naturii, 1 clasă;

Clasa a V-a: 1 clasă

Clasa pregătitoare: 1 clasă

Învățământ preșcolar: 3 grupe – cu program prelungit

Oferta educațională 2022 - 2023

Clasa a IX-a:

- filiera teoretică: profil real

- specializarea științe ale naturii, 1 clasă;

Clasa a V-a: 1 clasă

Clasa pregătitoare: 1 clasă

Învățământ preșcolar: 3 grupe – cu program prelungit

Propuneri pentru Planul de școlarizare – pentru anul școlar 2025 - 2026

Clasa a IX-a:

- filiera teoretică: profil real - specializarea științe ale naturii – 1 clasă

Clasa a V-a: 1 clasă

Clasa pregătitoare: 1 clasă

Învățământ preșcolar: 3 grupe – cu program prelungit

Propuneri pentru Planul de școlarizare – pentru anul școlar 2023 - 2024

Clasa a IX-a:

- filiera teoretică: profil real - specializarea științe ale naturii – 1 clasă

Clasa a V-a: 1 clasă

Clasa pregătitoare: 1 clasă

Învățământ preșcolar: 3 grupe – *cu program prelungit*

Propuneri pentru Planul de școlarizare – pentru anul școlar 2022 - 2023

Clasa a IX-a:

- filiera teoretică: profil real - specializarea științe ale naturii – 1 clasă

Clasa a V-a: 1 clasă

Clasa pregătitoare: 1 clasă

Învățământ preșcolar: 3 grupe – *cu program prelungit*

Învățământ antepreșcolar: 1 grupă

Populația școlară

- Număr de elevi – 176, la începutul anului școlar 2024-2025
- Număr de elevi – 196, la începutul anului școlar 2023-2024
- Număr de elevi – la clasele IX-XII: 34,
- Număr de elevi – la clasele V- VIII: 49
- Număr de elevi – la clasele 0- IV: 57
- Număr de preșcolari: 56
- Număr de clase – **13** (din care 4 – liceu.),
- 3 grupe de preșcolari;

RESURSE UMANE

Unitatea noastră are personal didactic, personal didactic auxiliar și nedidactic care:

- dezvoltă sentimente de apartenență față de unitatea școlară;
- manifestă respect față de beneficiarii educației și față de resursele unității;
- cooperează cu toți factorii interesați de la nivelul unității și comunității;
- Didactic – 32 cadre didactice;
 - Titulari – 18, din care cadru didactic detașat 2
 - Suplinitori calificați – 7
 - Personal asociat – 2

- Nedidactic - 8;
- Personal auxiliar – 4;

Calitatea personalului didactic:

- Calificat – 98%;
- Necalificat – 2%;
- Grade didactice:
 - Cadre didactice cu doctorat 4;
 - Cadre didactice cu gradul I 8;
 - Cadre didactice cu gradul II 4;
 - Cadre didactice cu definitivat 11;
 - Cadre didactice cu gradații de merit – 7;
- 5 cadre didactice au urmat cursuri de masterat sau conversie profesională
- 2 cadre didactice sunt înscrise la doctorat.

RESURSE MATERIALE

Unitatea oferă: spații curate și îngrijite – exigență și disciplină, activități de remediere școlară, activități de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță, un mediu incluziv care facilitează implicarea părinților și a membrilor comunității.

1.2. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica unității noastre este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră ca dascăli, să asigurăm condițiile în care fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi de stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață. Prin programul managerial ne-am propus:

- exersarea practicilor democratice europene;
- dezvoltarea accesului la programe internaționale;
- stabilirea de parteneriate educaționale și culturale cu unități din alte țări europene.

Cultura organizațională a unității influențează comportamentul indivizilor și al grupurilor din cadrul organizației și are un impact puternic asupra tuturor aspectelor vieții organizaționale.

Liceul Teoretic „Ady Endre” promovează valoarea ca mod de viață și se

adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, bacalaureat, olimpiadele și concursurile școlare.

Regulamentul intern a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului Intern sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale.

Directorul liceului colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea liceului, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-și propună, să mențină sau să schimbe cultura organizațională.

Tipul dominant de cultură al organizației noastre este o cultură de tip sarcină. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază. Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori ca încrederea în om. Din analiza datelor în organizație există o anumită stare de echilibru și un climat favorabil. Deși nu putem vorbi despre o cultură organizațională și profesională monolitică, există în unitatea noastră tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor și pe ce are el de făcut.

Reconstrucția culturii organizaționale actuale spre o cultură de tip corporativ, într-o unitate de învățământ ca a noastră, se poate face doar prin antrenarea masivă a cadrelor didactice în activități comune de proiect. Sub raport managerial am aplicat în practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol.

Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată

au încredere în organizație. Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de elevi, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare. Printr-un management participativ s-a reușit stimularea comunicării între cadrele didactice, între cadrele didactice și elevi respectiv între personalul didactic și nedidactic și conducere, astfel încât fiecare membru al colectivității să fie un participant activ și responsabil la viața unității de învățământ. Există spirit de cooperare, de emulație; climatul din unitate îți dă un sentiment de siguranță, de echilibru. Sunt însă și cazuri de elitism profesional, individualism, rutină, conservatorism și automulțumire. Relația de colaborare cu sindicatul: foarte bună.

PARTEA VIZIBILĂ

a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și



în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea organizației școlare: sigla și numele liceului, respectiv drapelul școlii.



Holurile liceului sunt personalizate cu tablourile foștilor absolvenți din anul 1993 și până în prezent.

a) *Tradițiile și festivitățile* - exprimă și întăresc valorile promovate de către organizația școlară:

- festivități/tradiții prilejuite de deschiderea și închiderea anului școlar, premierea se organizează în cadru festiv;
- Balul bobocilor;
- Festivitatea de majorat;
- acordarea publică a premiilor și gratificațiilor;
- 8 Martie, Crăciun, Paște;
- excursii petrecute împreună;
- participarea comună la diferite activități de formare continuă;
- primirea elevilor de clasa pregătitoare;
- Gala absolvenților – Ballagás - festivitate dedicată absolvenților de clasa a XII – a cu premierea celor mai buni elevi din promoție prin acordarea de diplome de excelență și medalii, premierea șefului de promoție și momentul dedicat fiecărei clase cu acordarea diplomelor de absolvire a liceului, premierea și discursuri de

final de liceu, predarea Cheii Liceului, predarea Steagului școlii;

- Zilele liceului;
- Agapele sau reuniunile de revedere ale foștilor absolvenți;

Performanțele elevilor

Concursuri- faza județeană, națională și internațională

Rezultatele deosebite obținute în anul școlar 2024-2025 la concursurile județene, naționale și internaționale includ elevi atât din ciclul gimnazial, cât și din cel liceal au fost realizate în limita concursurilor organizate, cu rezultate deosebite la nivel național în cadrul concursului de Șah, Concursul interdisciplinar, "Bölcs Diákok", Olimpiada de limba și literatura maghiară "Mikes Kelemen" și Olimpiada de limba și literatura română pentru școlile cu predare în limba minorităților naționale.

La sfârșitul anului școlar 2024-2025 procentul de promovabilitate a fost 76 %, la elevii înscriși la învățământul de zi, chiar din prima etapă a examenului de Bacalaureat 2024-2025.

În urma examenului de corigență procentul de promovabilitate a ajuns la 100%.

La sfârșitul anului școlar 2021-2022 procentul de promovabilitate a fost 100%, la elevii înscriși la învățământul de zi, chiar din prima etapă a examenului de Bacalaureat 2021-2022.

Rata abandonului școlar – acest fenomen nu se înregistrează la Liceul Teoretic „Ady Endre”.

Rata repetenției – acest fenomen nu se înregistrează la Liceul Teoretic „Ady Endre”.

RESURSA UMANĂ

Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Buna desfășurare a activității didactice la parametrii cei mai înalți se realizează în principal prin selectarea resurselor umane, care se regăsesc în elevi și cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic precum și utilizarea maximă a potențialului fiecăruia. Resursele umane sunt un aparat complex de diagnoză, cognoză și prognoză.

Elevii Liceul Teoretic „Ady Endre” se bucură de un corp profesoral de elită astfel, dintr-un total de 32 cadre didactice, 4 profesori au titlul științific doctor, 8 de profesori au gradul didactic I, 4 profesori au gradul didactic II iar 11 profesori au gradul didactic definitiv. Din totalul de 32 de cadre didactice 21 sunt titulari iar 3 profesori suplinitori calificați. Există cadre didactice membre ale comisiilor naționale de specialitate, formatori naționali și județeni, profesori implicați în

activitatea științifică sau pedagogică (doctoranzi sau profesori asociați la universități), profesori coordonatori ai practicii pedagogice a studenților.

- *Distribuția cadrelor*

Personal ul școlii	NR.	Titulari	Suplinitori	Calificat	Necalifi cat	Doctorat	Grad I.	Gra d II.	Definitiv	Gradație de merit
Didactic	32	21	6	30	1	4	8	4	11	7
Nedidactic	8									
Auxiliar	4									

Procesul didactic, activitatea financiar-contabilă și administrativă a liceului este coordonată direct de Consiliul de administrație prin directorul liceului. Consiliul de administrație este format din 7 membri din care: 3 reprezentanți ai Corpului profesoral, 1 reprezentant al Consiliului local, 1 reprezentant al Primăriei, 2 reprezentanți ai părinților. De asemenea, la ședințele consiliului participă ca observator liderul grupeii sindicale și reprezentantul Consiliului Elevilor, care are 18 ani, iar secretarul consiliului de administrație nu are drept de vot.

- *Consiliul de administrație – anul școlar 2025/2026*

Nr.cr t.	Nume și prenume	Reprezentant
1.	Trif Olga Maria	<i>Director - președinte CA</i>
2.	Armeanu Ileana Ildikó	<i>Profesor</i>
3.	Barbu Elisabeta	<i>Profesor</i>
4.	Kövérs Orsolya	<i>Reprezentant părinți</i>
5.	Haliță Sarolta	<i>Reprezentant părinți</i>
6.	Pasciuc Paula	<i>Consiliul local</i>
7.	Tănăsescu Daiana	<i>Reprezentantul Primarului</i>

În cadrul liceului funcționează compartimentele de secretariat, contabilitate și administrație, de asemenea au fost constituite comisii de lucru ori de câte ori a fost necesar, aprobate în Consiliul

de Administrație.

Echipa managerială este preocupată de rezolvarea rapidă, transparentă, dar mai ales eficientă a tuturor problemelor care apar în instituție.

Personalul didactic auxiliar și nedidactic este format din oameni competenți și devotați, în compartimentele secretariat, contabilitate și administrație.

ELEVII

Situația disciplinară

Situația disciplinară este corespunzătoare la mod general. Nu a fost cazul să aplicăm exmatricularea pe motiv de abatere disciplinară în ultimii 5 ani. Multe din problemele disciplinare au la bază, prezența în același spațiu a elevilor din cicluri diferite, orarul extrem de complicat, suprasolicitarea sălilor, posibilitățile reduse de suplinire a colegilor care absentează neprevăzut.

Consiliul elevilor și alte grupe de elevi cu activități tematice

Toate activitățile elevilor sunt coordonate/supervizate de cadrele didactice.

Consiliul elevilor se formează din rândurile elevilor, funcționează cu statut și regulament intern propriu în școală și reprezintă interesele globale ale elevilor. Reprezentantul lor este membru de drept în Consiliul de administrație. Prin activitățile desfășurate contribuie considerabil la ridicarea nivelului activităților extracurriculare din școală și obțin experiență de management prin formările la care participă (în școală și prin intermediul organizațiilor naționale de tineret).

Activități specifice:

- Întocmesc proiecte de finanțare și caută sponsori pentru activitățile planificate,
- Participă la activități organizate de organizațiile naționale de tineret,
- Organizează tabere tematice, zile tematice,
- Organizează Balul primăverii.

Alte grupe de elevi cu activități tematice:

- Redactarea revistei școlare – "parADYcsom" - lunar,
- Radioul Școlii – program zilnic și alte activități ocazionale,
- Ansamblul de dansuri populare,
- Ansamblul de dansuri populare
- Cercul de muzică,
- Corul școlii,
- Cercul de fotografie/video,
- Cercul de robotică și imprimare 3D.

- Organizare tabăra de vară "RONDO" (a treia ediție)

Elevii au reprezentant ales prin vot secret conform Statutului elevului în Consiliul de administrație al școlii:

Anul școlar	Reprezentantul elevilor în CA
2021/2022	<i>Décsi Zsófia</i>
2022/2023	<i>Györfi Szabina</i>
2023/2024	<i>Gödri Blanka Judit</i>
2024/2025	<i>Gödri Blanka Judit</i>
2025/2026	<i>Gödri Kinga Anikó</i>

Consiliul elevilor și alte grupe de elevi cu activități tematice

Toate activitățile elevilor sunt coordonate / supervizate de cadre didactice.

Consiliul elevilor se formează din rândurile elevilor, funcționează cu statut și regulament intern propriu în școală și reprezintă interesele globale ale elevilor. Reprezentanțul lor este membru de observator în Consiliul de administrație. Prin activitățile desfășurate contribuie considerabil la ridicarea nivelului activităților extracurriculare din școală și obțin experiență de management prin formările la care participă (în școală și prin intermediul organizațiilor naționale de tineret)

Activități specifice:

- Întocmesc proiecte de finanțare și caută sponsori pentru activitățile planificate
- Participă la activități organizate de organizațiile naționale de tineret

RESURSE MATERIALE

Spații școlare

Procesul instructiv-educativ se desfășoară într-un singur corp de clădire:

1. 3 grupe de grădiniță cu program prelungit
2. 5 clase primare
3. 4 clase gimnaziale
4. 4 clase liceale
 - 1 sală de sport
 - 1 cabinet medical

Toate spațiile sunt conectate la internet, sunt în stare perfectă de funcționare la standarde care corespund cerințelor actuale.

II.1 Informații de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi/părinți, profesori – profesori/elevi/părinți se bazează pe co-municare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, furturi, complacerea în murdărie, ne-respectarea normelor de igienă, vorbire vulgară sunt foarte rare.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt con-statat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității școlare: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Re-prezentativ al părinților.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Foarte rar există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se re-flectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

CAPITOLUL III. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA P.E.S.T.E.

Atunci când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii

politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea unitatea de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Contextul politic:

Politicile educaționale existente la nivel național au următoarele coordonate majore: asigurarea calității educației, descentralizare, integrarea europeană, autonomie privind cursurile școlare și curriculare. Ele vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ.

Politica educațională la nivel regional și local este în favoarea relațiilor de colaborare și parteneriat intern și extern, în scopul formării complexe a absolvenților, care se vor confrunta cu o piață a muncii unică, globală în care multiculturalitatea și identitatea națională câștigă noi valențe.

Contextul politic actual al României ca membră a Uniunii Europene asigură mobilitatea cadrelor didactice și a elevilor în spațiul european, și nu numai, prin programe de formare specifice. Asigurarea unui raport optim între resurse și nevoi constituie una dintre problemele centrale ale calității educației și a calității învățământului.

La Liceul Teoretic „Ady Endre” sunt aplicate politicile de educație formală conform normelor elaborate de MEC și specifice fiecărui ciclu de învățământ.

Oferta politică a guvernului în domeniul educației în învățământul preuniversitar, este construită în jurul următoarelor obiective majore:

- acces egal și sporit la educație;
- calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- transformarea educației în resursă de bază a modernizării României;
- considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung;

- combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală;
- compatibilizarea europeană și scoaterea învățământului românesc din izolarea din ultimii ani;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente.

În acest context se impun cu precădere următoarele direcții de acțiune:

- Accelerarea descentralizării în contextul asigurării calității învățământului;
- Creșterea proporției absolvenților în domeniile științelor exacte și al tehnologiei;
- Generalizarea învățării cu ajutorul tehnologiilor digitalizate;
- Susținerea tinerilor capabili de performanță și a celor aparținând grupurilor/categoriilor vulnerabile;
- Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică;
- Eliminarea violențelor din unitate și din jurul ei;
- Asigurarea educației complementare (educație pentru sănătate și alimentație sănătoasă, cultură, cultură civică, antreprenorială și tehnologică, prin sport etc.);
- Creșterea performanței în cadrul Liceului Teoretic „Ady Endre”;
- Constituirea unei echipe de evaluare internă privind asigurarea calității în educație;
- Transparența deciziilor Consiliului de Administrație;
- Asigurarea politicilor de echitate socială;
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial;
- Transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică;
- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional;
- Stimularea creativității și inovării prin educație;
- Creșterea vizibilității naționale a liceului prin rezultatele obținute în educație.

Contextul politic intern și internațional din domeniul educației sunt favorabile dezvoltării unității, pe liniile ei deja tradiționale: tehnologia informației și comunicațiilor, limbi moderne, parteneriate interne și externe.

Contextul economic:

- Liceul Teoretic „Ady Endre” înregistrează venituri extrabugetare din proiecte extrașcolare, chirii, sponsorizări;
- Resursele extrabugetare nu acoperă nevoile financiare ale unității școlare.

asigurând deocamdată doar minimul necesar pentru funcționarea unității de învățământ;

- Finanțarea nu ține cont de performanțele și specificul unității de învățământ;
- Agenții economici nu sunt suficient de sensibili la nevoile financiare ale liceului.

Contextul social:

Din punct de vedere social, trebuie analizați atât factori demografici, cât și psihologici și se impune corelarea scăderii demografice cu oferta educațională, dar și cu necesarul de resurse umane. Astfel scăderea numărului de elevi implică raționalizarea rețelei școlare și o politică de resurse umane de natură restrictivă. Un aspect negativ din punct de vedere social este implicarea scăzută a părinților în mediul educațional.

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației. Există astfel, elevi proveniți din medii sociale instabile, sărace sau dezorganizate, ce își pot pierde în timp motivația pentru învățatură. O problemă la fel de gravă este generată de statutul social al cadrelor didactice coroborat cu atitudinile condescendente ale unor părinți ce consideră că profesorii pot fi trași la răs-pundere oricând și pentru orice, critica acestora făcându-se chiar în fața elevilor. Un asemenea comportament atrage neîncrederea elevului în profesor, preocuparea de a rezolva eventualele probleme la învățatură tradându-se în contestarea și chiar dorința înlocuirii profesorului de la catedră, în loc să-și îndrepte atenția asupra eforturilor pe care le poate depune în vederea ameliorării performanțelor școlare.

Din punct de vedere social, trebuie subliniată influența mentalității majorității populației din municipiul București, care acordă o mare valoare pregătirii academice, de cultură generală, fapt ce determină ca primele opțiuni ale părinților și elevilor la finalizarea învățământului gimnazial să fie pentru continuarea studiilor la specializările profilurilor teoretice. Pe de altă parte, din chestionarele aplicate de diverse instituții de profil, se constată că majoritatea persoanelor intervievate au un nivel foarte scăzut de cunoștințe în ceea ce privește sistemul de învățământ din România, lipsa de cunoștințe manifestându-se inclusiv în ceea ce privește informațiile esențiale privind educația, cum ar fi numărul claselor din învățământul obligatoriu, gratuitatea învățământului de stat etc.

În acest context, orice modificări survenite în politica educațională – fie ele de structură sau de conținut – sunt percepute deformat, prin prisma experienței personale și a felului în care s-a asigurat accesul la informație. Mass-media reprezintă de cele mai multe ori principalul intermediar în comunicarea noutăților în rândul elevilor și părinților, substituindu-se uneori factorilor ce ar trebui să asigure informarea corectă a beneficiarilor educației – diriginți, cadre

didactice, conducerea unității. Astfel, orice informație apărută distorsionat în presă este preluată ca atare de către elevi și părinți, fără a fi verificată în prealabil.

Din acest punct de vedere, este necesar ca toate cadrele didactice care au obligația de a informa elevii și părinții asupra modificărilor legislative și nu numai (metodologii de examene, admitere, drepturi și obligații ale elevilor etc.) să fie, în primul rând, ele bine informate, pentru a putea răspunde întrebărilor și pentru a-i consilia corect și prompt.

La nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ. Zona în care este situată unitatea școlară este favorabilă instruirii, familia și comunitatea locală, în general, putând sprijini eforturile liceului pentru educarea copiilor.

Abordarea problemelor sociale se face cu o seriozitate crescândă la nivel național și local, existând programe speciale pentru combaterea delincvenței, etnobotanicelor, drogurilor, alcoolismului, sărăciei, șoma-jului, iar evoluția ascendentă a economiei este un mijloc eficient de combatere și ameliorare a problemelor sociale. Poziția diferitelor instituții față de liceu se află pe o pantă ascendentă manifestată printr-un sprijin tot mai important pe care Poliția și Primăria îl acordă unității.

Comunitatea, în ansamblul ei, recunoaște importanța educației și a școlii în creșterea calității vieții, atât la nivel individual, cât și la nivel de societate în ansamblul ei.

Contextul tehnologic:

- Globalizarea;
- Pătrunderea tehnologiei de ultima generației întâmpină dificultăți financiare;
- Majoritatea familiilor din care provin elevii au un standard material ridicat, beneficiază de calculatoare personale conectate la internet sau alte dispozitive electronice, care pot fi "prietene" sau nu.

Factorii tehnologici se referă la posibilitatea obținerii și prelucrării într-o manieră eficientă și rapidă cu ajutorul tehnologiei a informațiilor necesare desfășurării activității didactice prin generalizarea accesului la internet și prin dotarea corespunzătoare a laboratoarelor de informatică. Liceul este dotat cu 1 laboratoare de informatică, fiecare având între 20-22 de calculatoare conectate în rețea și la Internet.

Pentru o instituție care profesionalizează în domeniul informatic, cum este unitatea noastră, contextul tehnologic influențează structura programelor de studii, calitatea procesului de învățământ și, implicit, calitatea absolvenților.

Contextul ecologic:

Factorii ecologici, trebuie analizați mai ales când se referă la gradul de poluare al zonei în care se află Instituția, dar și modul în care acest lucru afectează activitatea desfășurată. De asemenea în rândul acestor factori se încadrează și activitățile de protecție a mediului pe care școala le desfășoară la nivel local sau național în parteneriate cu ONG-uri sau alte instituții.

Politica în domeniul protecției mediului are scopul de a garanta generației actuale și celor viitoare un mediu curat și sănătos, care să asigure protejarea naturii, calitatea vieții, în corelare cu o dezvoltare economică verde și competitivă, cu emisii reduse de dioxid de carbon și eficiență din punct de vedere al utilizării resurse-lor.

Se urmărește îmbunătățirea infrastructurii de mediu și reducerea decalajului existent față de alte state membre ale UE, conservarea biodiversității, reducerea poluării și îmbunătățirea calității aerului și, în același timp, promovarea producției de energie din surse alternative, regenerabile și nepoluante și stimularea creșterii economice durabile, cu accent pe crearea de noi locuri de muncă “verzi”.

Trăim într-o țară în care nivelul de poluare este în creștere datorită urbanizării intense. De asemenea, se alocă foarte puțini bani pentru programele de protecția mediului și conservarea florei și faunei în toate zonele. Astfel, considerăm bine-venit orice proiect cu privire la protecția mediului, mai ales că, odată cu integrarea în Uniunea Europeană, aceasta este una din problemele esențiale care necesită rezolvare. Astfel, educația ecologică trebuie să devină o prioritate și o componentă activă în educarea tinerei generații.

La nivelul învățământului gimnazial și liceal, unitatea noastră participă anual la activități legate de reciclarea unor materiale, de economisirea unor resurse.

Încheierea de parteneriate cu instituții care au drept scop conștientizarea de către elevi a necesității unui mediu înconjurător curat și sănătos este o prioritate pentru o școală din Uniunea Europeană.

O unitate de învățământ într-un loc mai verde înseamnă o școală care arată mai bine și, cel mai important, o școală cu elevi mai sănătoși. Periodic, prin activitățile de consiliere, ar trebui promovate în rândul elevilor principiile privind protejarea spațiilor verzi, ecologizarea mediului și colectarea deșeurilor reciclabile.

CAPITOLUL IV. ANALIZA SWOT

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeelelor utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare; • Existența consilierului școlar ca factor integrator al elevilor în societate; • Accesul la educație pentru toate categoriile sociale; • Generalizarea în unitatea școlară a instrumentelor de asigurare a calității; • Implicarea serioasă a profesorilor în procesul de predare-învățare-evaluare; • Încercarea de a trece la metode moderne de predare și de a realiza interdisciplinaritatea în procesul de învățare-predare-evaluare și reușita acestor metode pe măsura trecerii anilor și a colaborării dintre cadrele didactice; • Integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; • Ofertă educațională atractivă prin materialele opționale propuse; • Transfer de bune practici educaționale în urma derulării de schimburi de experiență prin proiecte, programe, parteneriate educaționale cu participarea cadrelor didactice și elevilor.	• Utilizarea preponderent a metodelor tradiționale de instruire, educare și evaluare; • Reticența unor cadre didactice față de utilizarea/aplicarea în demersul didactic a metodelor activ-participative de predare-învățare, adecvarea formelor alternative de evaluare la nevoile elevului; • Accent pe informație/conținuturi în detrimentul altor componente ale conceptului de competență; • Neglijarea aspectului formării de valori și atitudini prin intermediul fiecărei ore de curs; • Inadecvarea stilului didactic la particularitățile clasei sau elevilor; • Dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; • Neadaptarea stilului didactic la particularitățile clasei sau elevilor; • Insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elev.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Descentralizare și autonomie instituțională; • Utilizarea TIC în procesul de instruire și educare, în vederea realizării unor lecții centrate pe elev; • Diversificarea modalităților de lucru la clasă și utilizarea unor strategii de tipul: lucrul pe grupe, pe perechi, activități de proiect. Schimbul de experiență, creșterea comunicării și colaborării între cadrele didactice, prin realizarea de întâlniri și activități didactice comune; • Reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; • Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; • Existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; • Adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale elevilor cu cerințe educaționale speciale; • Optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și a comunicării.	• Insuficienta diversificare și adecvare a curriculumului la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare, precum și interesul pentru școală; • Corelarea inadecvată a programelor școlare în plan interdisciplinar; • Frecvențele modificări în legislația școlară.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice; • Buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; • Profesori autori de manuale și programe; • Preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici specifice unității, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; • bună tradiție a învățământului (90% din absolvenți devin studenți în România sau în străinătate); • Aprecierea elevilor noștri la Universitățile din România sau internaționale; • Aprecierea națională și internațională a elevilor noștri cu ocazia unor concursuri desfășurate în cadrul unității sau cel din calendarul Ministerului Educației; • Profesori foarte bine pregătiți; • Profesori metodiști și inspectori școlari; • Elevi bine pregătiți, admiși în urma admiterii computerizate.	• Rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; • Volum imens de muncă: situații, raportări, analize etc.; • Competențe digitale reduse a unor cadre didactice; • Slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale; • Neadaptarea stilului didactic la particularitățile clasei de elevi.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici specifice unității pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; • Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic, ECDL ; • Valorificarea resursei umane (elevii) în obținerea performanțelor școlare prin participarea la concursuri naționale; • Buna colaborare cu Asociația de Părinți; • Interesul elevilor de a participa la procesul de luare a deciziilor în unitate.	• Scăderea populației școlare; • Lipsa mijloacelor relevante de motivare și de penalizare a cadrelor didactice; • Reducerea entuziasmului și scăderea interesului pentru profesia didactică, urmare a subfinanțării cronice; • Corelarea inadecvată a programelor școlare în plan interdisciplinar.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Resursele financiare sunt folosite corespunzător, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, respectându-se prevederile legale; • Utilizarea curentă în procesul de învățământ a echipamentului informatic, a aparaturii și materialelor pentru laboratoare, sala de sport; • Rețele de calculatoare, acces la internet prin cablu, televizoare, aparate video, retroproiectoare, videoproiectoare, dotarea cu echipamente de calcul pentru desfășurarea orelor în sistem AEL, sistem de supraveghere video a unității pentru asigurarea protecției elevilor; • Cabinete de Informatică, Limbă și Comunicare, Geografie, Biologie, Matematică, Fizică, Chimie, Istorie, Socio-Umane.	• Deprecierea morală a manualelor școlare, situație care conduce la costuri suplimentare privind utilizarea de auxiliare didactice; • Insuficiența resurselor financiare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, do-tări și parteneriate; • Existența unor ONG-uri, firme private care finan-țează proiecte educaționale; • Sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități.	• Îmbătrânirea echipamentelor electronice, care generează incapacitatea urmăririi dezvoltărilor tehnologice; • Posibilități reduse de a cumpăra softuri educațio-nale moderne.

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Transfer de bune practici educaționale în urma derulării de schimburi de experiență prin pro-iecte, programe, parteneriate educaționale cu participarea cadrelor didactice și elevilor; • Creșterea numărului de parteneriate educațio-nale, de programe specifice și proiecte înche-iate în unitatea școlară; • Colaborarea eficientă cu partenerii sociali – sindicatele din învățământul preuniversitar; • Colaborarea cu instituțiile administrației pu-blice locale și teritoriale; • Implicarea și consultarea permanent a Consili-ului elevilor și creșterea importanței acestuia în viața școlii; • Existența paginii web a instituției; • Socializarea între profesori; personal didactic auxiliar, personal nedidactic; intra și interdepar-tamentală (prin realizarea unor proiecte educați-onale); • Percepția comunității față de unitatea școlară.	• Reticența unor părinți față de consilierea psiho-pedagogică; • Slaba implicare a unor părinți în activitățile uni-tății, dezinteresul multora dintre ei față de antu-rajul și preocupările copiilor lor.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Acordul de parteneriat pentru educație; • Implicarea părților în mod instituționalizat prin Consiliul Reprezentativ al Părinților; • 1/3 din Consiliul de Administrație format din re-prezentanți ai Consiliului Local; • Colaborarea cu ONG-uri pentru elaborarea de proiecte de mediu; • Oportunități de finanțare extrabugetară identi-fi-cate de unitate prin contracte de sponsorizări, do-	• Slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațio-nal; • Influența societății asupra mediului din școală; • Interesul scăzut al părinților în cunoașterea și re-zolvarea problemelor școlii.

tări și parteneriate.	
-----------------------	--

OBJECTIVE STRATEGICE:

- Reconsiderarea managementului din perspectiva egalizării șanselor;
- Descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ, la nivelul unității învățământ;
- Organizarea activității în unitatea școlară pentru începerea, desfășurarea și finalizarea anului școlar 2022-2023 în cele mai bune condiții;
- Monitorizarea activității și intervenția, pe baza diagnozei și a evaluării, pentru eficientizarea procesului educațional;
- Asigurarea aplicării corecte a curriculum-ului național și monitorizarea atentă a curriculum-ului la decizia școlii;
- Încurajarea și sprijinirea participării la programele de formare continuă;
- Dezvoltarea de parteneriate cu comunitatea;
- Eficientizarea comunicării cu mass-media;
- Crearea unui climat favorabil inițiativei personale, care să stimuleze competiția, în sens pozitiv, în scopul obținerii unor rezultate din ce în ce mai bune;
- Implementarea sistemului de asigurare și îmbunătățire a calității învățământului, recomandat de ARACIP;
- Formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de rezolva probleme, relaționând cunoștințe din diferite domenii;
- Dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială (comunicare, gândire critică);
- Formarea autonomiei morale;
- Dezvoltarea capacităților de anticipare și adaptare la schimbările rapide ale mediului economic, social, tehnologic.

35

CAPITOLUL V. STRATEGIA LICEULUI TEORETIC „ADY ENDRE”

VIZIUNEA ȘI MISIUNEA UNITĂȚII

Viziunea:

Liceul Teoretic „Ady Endre” își propune să promoveze o educație modernă, care să îi ajute pe elevi să devină persoane integre, să promoveze valori umaniste în societate, să fie factori activi în consolidarea democrației în Europa. Școala noastră

urmărește crearea unui climat de muncă stimulatîv pentru cadrele didactice prin aplicarea corectă a politicilor educaționale elaborate de Ministerul Educației, în vederea facilitării dezvoltării individuale a fiecărui tînăr, beneficiar al sistemului educațional. Prin promovarea unui învățămînt deschis și flexibil, și asigurarea unei bune comunicări școală-comunitate se dorește oferirea unui model de progres educațional, generator de cetățeni apți să se integreze cu succes în viața comunității.

Misiunea:

Liceul Teoretic „Ady Endre” își propune:

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățămînt modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățămînt, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să promoveze principiile egalizării de șanse în scopul integrării școlare;
- Retehnologizarea procesului de educație prin utilizarea noilor tehnologii IT în lecții și în toate activitățile desfășurate cu elevii;
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor meto-dologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comuni-tare;
- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- Să ofere părinților o siguranță deplină în sensul că educația copiilor lor se realizează într-un cadru educativ normal și sănătos, în măsură să-i formeze pe aceștia astfel încât să poată participa activ la transformarea de ansamblu a societății; să fie activi și eficienți, apți să se integreze socio-profesional în viața comunității; să cunoască și să respecte legislația; să înțeleagă schimbările ce au loc în viața cotidiană.

36

STRATEGIA INSTITUȚIEI

Liceul Teoretic „Ady Endre” își propune un învățămînt pentru viață ??? în

vederea măririi competențelor sistemului educațional românesc.

Obiectivul general al planului este, în primul rând, de a asigura elevilor o pregătire teoretică și practică de calitate, la un nivel cât mai apropiat de cel existent pe plan european, dar și de a răspunde unor cerințe imediate.

În acest sens, ne-am propus să folosim la maximum baza materială și corpul profesoral pe care îl avem. Cultivarea unei gândiri logice și creative, dezvoltarea capacității de transfer de cunoștințe și abilități între discipline, stimularea interesului și dorinței de cunoaștere, dezvoltarea deprinderilor necesare muncii în echipă, dezvoltarea simțului practic, economic, etic și estetic, identificarea propriului sistem de valori în vederea autoevaluării și autodescoveririi proprii sunt obiective urmărite pe întreaga durată a instruirii.

Motivarea necesității și oportunității noului plan are la bază studiul de fezabilitate rezultat din analiza politicilor locale, regionale și naționale de dezvoltare, pe de o parte, iar pe de altă parte, rezultă din misiunea asumată.

CAPITOLUL VI. ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea unității, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Liceului Teoretic „Ady Endre” în perioada 2022-2026:

ȚINTA STRATEGICĂ 1: Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar.

37

ȚINTA STRATEGICĂ 2: Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educative.

ȚINTA STRATEGICĂ 3: Formarea continuă și promovarea conceptului de îmbunătățire permanentă a competențelor profesionale ale personalului didactic.

ȚINTA STRATEGICĂ 4: Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, prin implementarea proiectelor Erasmus+ și prin inițierea de proiecte în cadrul aceluiași program.

ȚINTA STRATEGICĂ 5: Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiar-materiale necesare unei funcționări la standarde de calitate a unității.

ȚINTA STRATEGICĂ 6: Optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării.

ȚINTA STRATEGICĂ 7: Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizațiile nonguvernamentale, cu asociațiile culturale și sportive și agenții economici, prin desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat.

Ținta 1: Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar

Această țintă își propune ca acțiuni majore:

a. Reconsiderarea strategiei de dezvoltare instituțională, care trebuie să pornească de la nivelul managementului. Cele 5 funcții ale managementului au nevoie de îmbunătățire:

PREVEDEREA, PLANIFICAREA, ORGANIZAREA, COORDONAREA , CONTROLUL

Pe această componentă trebuie:

- ✓ să se implementeze Sistemul de Control Intern Managerial (OSGG 600 / 2018);
- ✓ să se nominalizeze, pe compartimente, prin decizie, persoanele care să monitorizeze activitățile specifice;
- ✓ să se elaboreze proceduri specifice de control;
- ✓ să se asigure feedback-ul corespunzător constatărilor controlului;
- ✓ să se creeze un climat care să încurajeze performanța și calitatea;
- ✓ să se promoveze și împărtășească bunele practici;
- ✓ să se asigure creșterea calității actului educațional prin fundamentarea procesului decizional pe evidențe și pe valoare adăugată.

38

b. Creșterea calității educației oferită de unitatea noastră prin:

- ✓ elaborarea strategiei Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității în concordanță cu PDI-ul;
- ✓ elaborarea procedurilor de monitorizare și îmbunătățire continuă în spirala calității;
- ✓ colaborare eficientă a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității cu conducerea liceului;
- ✓ colaborare eficientă a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității cu comisia pentru curriculum;
- ✓ identificarea punctelor slabe și a amenințărilor și transformarea lor în ținte strategice prin care să se îmbunătățească mereu planurile operaționale;
- ✓ îmbunătățirea rezultatelor la Evaluare Națională și la Bacalaureat;

- ✓ implicarea efectivă a unui număr cât mai mare de cadre didactice în procesul de autoevaluare instituțională în vederea conștientizării rolului fiecărui individ în cadrul organizației și responsabilizării lor în implicarea decizională.

Ținta 2: Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ

Reforma și personalizarea curriculum-ului impune ca prioritate în perioada 2022-2026 armonizarea componentelor acestuia în vederea recuplării învățământului la nevoile de calificare resimțite în economie, administrație, viață socială și cultură. În contextul actual socio-economic și politic misiunea liceului se identifică cu opțiunea pentru modernitate și performanță.

Deschiderea continuă a societății românești spre valorile democratice internaționale coroborate cu provocările globalizării economiei mondiale și de integrarea în Uniunea Europeană creează numeroase oportunități în ceea ce privește mobilitatea forței de muncă și abordarea (prin planul de școlarizare) unor specializări profesionale specifice societății tehnologice și informaționale moderne. Componentele curriculum-ului trebuie să asigure practicarea unui învățământ care să profileze caractere și să asigure formarea tânărului apt să facă față schimbărilor rapide.

Proiectarea curriculară, pentru perioada 2022-2026 are în vedere următoarele obiective strategice:

- ✓ asigurarea egalității șanselor pentru toți absolvenții (promovarea examenelor naționale);
- ✓ asigurarea tehnicilor de învățare individuală necesare pe parcursul întregii vieți;
- ✓ realizarea de programe de studiu personalizate și atractive pentru disciplinele opționale oferite;
- ✓ proiectarea disciplinelor opționale pe parcursul unui an școlar sau pe întreg ciclu de învățământ după următoarea schemă principală de elaborare:
 - argument;
 - obiective de referință și activități de învățare;
 - listă de conținuturi;
 - modalități de evaluare;
- ✓ desfășurarea procesului educativ în mod diferențiat și într-un mod atractiv;
- ✓ asigurarea unui program de pregătire suplimentară a elevilor;
- ✓ corelația funcțională între discipline și arii curriculare;
- ✓ flexibilitatea evaluărilor (inițiale, pe parcurs și sumative);
- ✓ implicarea tuturor elevilor în activități extrașcolare, pentru dobândirea încrederii în sine și în

reușita personală și transpunerea acestora în procesul de învățare;

- ✓ predare și asistență la ore cu echipe formate din profesori de specializări apropiate pentru dinamizarea activității și asigurarea interdisciplinarității;
- ✓ educație în spiritul comunicării interculturale, educație informațională, educație economică, educație antreprenorială, educație juridică, educație moral-civică, estetică și cultivarea sensibilității.

Ținta 3: Formarea continuă și promovarea conceptului de îmbunătățire permanentă a competențelor profesionale ale personalului didactic

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptual modern de formare continuă și la educație pe parcursul întregii vieți.

Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Gestionarea și reforma resurselor umane are următoarele obiective strategice:

- ✓ perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat;
- ✓ folosirea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbateri participative, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fie-cărui elev;
- ✓ organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne;
- ✓ însușirea deprinderilor de utilizare a tehnicii de calcul și accesare a internetului - colaborări cu cadre didactice din țară și străinătate pe diferite teme care să vizeze perfecționarea învățământului ;
- ✓ cadrele didactice vor fi capabile să folosească mijloace moderne și implicit, calitatea lecțiilor va fi mai bună;
- ✓ elevii și profesorii vor beneficia de mijloace moderne de predare, iar accesul la Internet va ușura accesul la informație.
- ✓ valorificarea la maximum a cadrului legislativ în domeniul formării și perfecționării cadrelor (accesul la programe naționale și internaționale de pregătire profesională).
- ✓ formarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral;
- ✓ formele de perfecționare promovate:
 - autoperfecționare;
 - cursuri prin corespondență (pachete informaționale, proiecte, cursuri metodologice);
 - perfecționare în cadrul unor programe regionale, naționale și internaționale.

- ✓ cunoașterea fiecărui membru al colectivului printr-o observare atentă, analiza obiectivă a rezultatelor activității, distribuția judicioasă a sarcinilor și evaluarea periodică a rezultatelor;
- ✓ inițierea de activități de consiliere și orientare a cadrelor didactice raportate la proiectele unității școlare pe termen scurt și mediu, a misiunii, obiectivului și personalității unității școlare;
- ✓ monitorizarea performanțelor obținute de fiecare membru al colectivului și cuantificarea lor în funcție de competență, importanța muncii ca bază pentru promovare profesională;
- ✓ crearea dimensiunii participative, investind în capacitățile fiecărui membru al colectivului, în posibilitatea de a desăvârși "valori" în fiecare domeniu de activitate;
- ✓ creșterea rolului Consiliului de Administrație, a Consiliului Profesoral și a catedrelor în gestionarea și formarea resurselor umane.

Ținta 4: Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, prin implementarea proiectelor Erasmus+ și prin inițierea de proiecte în cadrul aceluiași program.

- ✓ Programul Erasmus+ oferă posibilitatea instituțiilor de învățământ de a aplica pentru derularea de proiecte de mobilitate sau parteneriate strategice.
- ✓ Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exercita și dezvolta prin participare la proiecte naționale, și în special la cele europene.
- ✓ Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.
- ✓ Derularea de parteneriate oferă cadrelor didactice posibilitatea de a dezvolta competențe necesare pentru practicarea unui proces instructiv-educativ modern și eficient corelat cu nevoile educabililor.

41

Ținta 5: Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiar-materiale necesare unei funcționări la standarde de calitate a unității

Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiar-materiale este unul din scopurile strategice prioritare pentru perioada 2022-2026. Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficiență a cadrului normativ și legislativ în ceea ce privește descentralizarea și autonomia instituțională.

Modernizarea infrastructurii existente se structurează pe trei direcții principale și are următoarele obiective strategice:

a. Investiții de capital

Fondurile destinate cheltuielilor de capital în măsura în care acestea vor fi dirijate către următoarele obiective de investiții:

- ✓ Reamenajarea bibliotecii școlare;
- ✓ Modernizarea curții școlare;
- ✓ Repararea trotuarelor;
- ✓ Construirea unui internat școlar în structura nefinalizată din curtea școlii;
- ✓ Dotări cu mijloace de învățământ și material didactic;
- ✓ Asigurarea dotărilor necesare spațiilor destinate activităților didactice, și în spațiile administrative are următoarele priorități:
 - Aprovizionarea cu material bibliografic, manuale, reviste, etc.
 - Achiziționarea de echipament și aparatură sportivă;

b. Sporirea resurselor financiare

Având în vedere situația economico-financiară la nivel macroeconomic este necesară dimensionarea finanțării asigurate de la bugetul de stat, de la bugetul local precum și a veniturilor extrabugetare în raport cu cheltuielile reclamate de funcționarea instituției pentru:

- ✓ Eliminarea gradului de incertitudine a obținerii veniturilor și a riscurilor asociate;
- ✓ Dimensionarea și fundamentarea economicoasă, eficientă și eficace a cheltuielilor;
- ✓ Fundamentarea necesarului pentru investiții și realizarea achizițiilor publice la nivelul celei mai avantajoase oferte sub raportul calitate/preț;
- ✓ Atragerea de finanțări externe (în principal de la Comunitatea Europeană) pe baza concursului de proiecte;
- ✓ Finanțări din partea agenților economici.

42

Se vor identifica și alte mijloace pentru atragerea de surse financiare pe bază de proiecte (studii de fezabilitate, analize economico-financiare pertinente) programe europene în funcție de oportunitățile oferite de evoluția mediului economic și de facilitățile legislative.

Ținta 6: Optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării

În utilizarea tehnologiilor digitale, factorul principal îl reprezintă competența digitală a cadrelor didactice, cu accent deosebit pe faptul dacă acestea consideră utilizarea tehnologiei digitale o valoare adăugată în activitatea de predare și în experiența de învățare a elevilor. Pe lângă capacitatea proprie a cadrelor didactice de a utiliza tehnologii digitale, este important să subliniem

că un profesor nu trebuie să fie neapărat un foarte bun cunoscător al tehnologiilor pentru a le utiliza într-un mod care face experiența de predare și învățare mai bună. Profesorii trebuie să fie mai degrabă deschiși față de metode inovatoare și să înțeleagă avantajele pe care aceste tehnologii le pot aduce în activitatea lor.

Educația digitală cuprinde două perspective diferite, dar complementare: formarea de competențe digitale de către elevi și cadre didactice și utilizarea tehnologiilor digitale în scop pedagogic, pentru a sprijini și a îmbunătăți învățarea, predarea și evaluarea.

Educația digitală presupune:

- curriculumul și rezultatele învățării corespunzătoare competenței digitale;
- dezvoltarea competenței digitale a cadrelor didactice;
- evaluarea competențelor digitale ale elevilor și utilizarea tehnologiilor digitale în scopul evaluării elevilor;
- strategii și politici la nivel înalt privind educația digitală în unitate.

Ținta 7: Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizațiile nonguvernamentale, cu asociațiile culturale și sportive și agenții economici, prin desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat

Liceul Teoretic „Ady Endre” este o unitate care și-a creat în timp, prin întreg demersul managerial și educațional, o imagine pozitivă în comunitate prin elaborarea și derularea unor proiecte care implică o colaborare strânsă cu reprezentanți ai acesteia, crescând experiențele pozitive și exemplele de bună practică în materie de management educațional. Pe fondul unei riguroase și atente analize a nevoilor, unitatea noastră vizează personalizarea continuă a ofertei educaționale prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de interesele reale ale beneficiarilor educației.

43

Obiectivul avut în vedere pentru atingerea acestei ținte - este eficiență prin comunicare și informare, mediatizarea activităților derulate la nivelul liceului și dezvoltarea parteneriatelor.

Parteneriatul dintre liceu și comunitate înseamnă recunoașterea importanței implicării, asociativității, participării active și responsabile a elevilor în mediul unității și al comunității. Parteneriatul facilitează crearea unui mediu stimulator, prin care procesul educațional se extinde și asupra comunității.

Având posibilitatea de a identifica problemele comunitare, elevii devin mult mai atenți la ceea ce se petrece în jurul lor, mult mai responsabili în demersurile pe care le întreprind. În cadrul parteneriatelor profesorii își extind activitatea de la cea propriu-zis didactică, la cea de moderare și de facilitare a relației cu comunitatea.

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
Ținta 1. Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar	1. Opțiunea curriculară: a. Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație; b. Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate și a descriptorilor de performanță; c. Stimularea și democratizarea vieții școlare, prin programe extracurriculare; d. Îmbunătățirea rezultatelor la Evaluare Națională și la Bacalaureat.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora.
	3. Opțiunea – resurse umane: Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din unitate în vederea implementării SCIM și a tuturor procedurilor operaționale.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Colaborarea dintre Inspectoratul Școlar, Consiliul Național pentru Curriculum, A.R.A.C.I.P., Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație.

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
Ținta 2. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ	1. Opțiunea curriculară: a. Derularea unor activități didactice de calitate, în perspectiva egalizării șanselor, a realizării educației de bază pentru toți și pentru fiecare a învățării pe tot parcursul vieții; b. Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor, cu cerințele pieței forței de muncă și dezideratele comunității; c. Realizarea ofertei educaționale a liceului: stabilirea curriculumului la decizia școlii. Întocmirea programelor pentru disciplinele CDȘ; d. Eficientizarea activităților ce încurajează spiritul de echipă, cooperarea, înțelegerea, susținerea reciprocă, exprimarea opiniilor, negocierea; e. Stimularea activităților ce încurajează apartenența la grupuri multiple. 2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: a. Continuarea atragerii unor importante resurse financiare, materiale pentru reabilitare, modernizare, dotare; b. Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi materiale didactice și mijloacele de învățământ. 3. Opțiunea – resurse umane: a. Dezvoltarea competențelor manageriale; b. Formare în managementul calității; c. Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Promovarea în comunitate a preocupărilor unității pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
Ținta 3. Formarea continuă și promovarea conceptului de îmbunătățire permanentă a competențelor profesionale ale personalului didactic.	1. Opțiunea curriculară: a. Pregătirea corespunzătoare prin cursuri de perfecționare a cadrelor didactice; b. Valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare; c. Încadrarea cu personal didactic cu pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă; d. Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale.
	3. Opțiunea – resurse umane: a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în unitate, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate; b. Dezvoltarea resurselor umane în concordanță cu dinamica proceselor de schimbare; c. Numirea prin decizie a responsabilului cu formarea și perfecționarea cadrelor didactice; d. Susținerea financiară a cursurilor de formare pentru cadrele didactice.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative școlare și extrașcolare; b. Colaborarea cu CCD și alți furnizori de formare pentru cadrele didactice.



ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
Ținta 4: Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, prin implementarea proiectelor Erasmus+ și prin inițierea de proiecte în cadrul aceluiași program.	1. Opțiunea curriculară: a. Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (e-mail, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale; b. Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în scrierea și implementarea Proiectelor Erasmus+, cu aplicabilitate în activitățile curriculare; c. Realizarea de proiecte comune cu alte școli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice etc.) din zonă, din țară și din străinătate.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: a. Folosirea bibliotecii, care este pusă la dispoziția cadrelor didactice și elevilor implicați în realizarea proiectelor; b. Sprijinirea financiară a apariției revistei școlii și a activităților de promovare a imaginii școlii (Proiecte Erasmus+)
	3. Opțiunea – resurse umane: a. Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare europeană în cadrul programului Erasmus+; b. Formarea cadrelor didactice privind elaborarea aplicațiilor în programul Erasmus+; c. Aplicarea la termenele stabilite pentru obținerea de granturi în programul Erasmus+; d. Diseminarea în cadrul unor activități specifice (în format letric și electronic), pe site-ul școlii, a experienței participării la programele europene și aplicarea în activitatea școlară.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și de cadre didactice în cadrul proiectelor în comunitate și în afara acesteia (massmedia, internet, publicații, revista școlii), în vederea creșterii prestigiului școlii și a sentimentului de apartenență al elevilor și al cadrelor didactice; b. Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG-uri, firme private; c. Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității.

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
5. Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor finan-ciar-materiale necesare unei funcționări la standarde de calitate a unității.	1. Opțiunea curriculară: Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea bazei materiale a liceului.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: a. Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; b. Procurarea de fonduri extrabugetare; c. Aplicarea prevederilor Regulamentului de organizare și funcționare pentru recuperarea pagubelor produse de elevi; d. Dotarea cu echipamente adecvate, inclusiv cele necesare operării PC și echipamentele necesare pentru elevii care provin din grupuri sociale defavorizate, respectiv pentru elevii cu CES; e. Asigurarea tuturor condițiilor pentru punerea în funcțiune a tuturor echipamentelor pe care le are unitatea în dotare.
	3. Opțiunea – resurse umane: a. Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului unității; b. Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; b. Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare; c. Dezvoltarea relațiilor cu partenerii și agenți economici pentru realizarea de sponsorizări.

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
Ținta 6. Optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și co-municării	1. Opțiunea curriculară: a. Introducerea în procesul de predare – învățare a mijloacelor moderne audio – vizuale (indiferent de disciplina de învățământ); b. Diversificarea CDȘ pe problematica tehnologiei și comunicării; c. Folosirea Internetului în activitatea de învățare; d. Dezvoltarea de competențe digitale la toate nivelurile de învățământ, prin discipline opționale, prin activități formale și non-formale; e. Reorganizarea curriculumului și a modului în care situațiile educative de tip „instruire asistată de calculator” sunt susținute, monitorizate, promovate și recompensate.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: a. Îmbunătățirea infrastructurii digitale pentru reducerea decalajelor de conectivitate (conectare la internet, creare de rețele interne, dotare cu echipamente, asigurare suport tehnic); b. Investiții strategice în echipamente și în dezvoltarea de resurse digitale.
	3. Opțiunea – resurse umane: Dezvoltarea competențelor digitale specifice profesiei didactice în formarea inițială a cadrelor did.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Dezvoltarea și multiplicarea parteneriatelor, pentru achiziționarea de mijloace didactice moderne.

Ținta 7. Intensificarea colaborării cu comunitatea lo-cală, cu organizațiile nonguvernamentale, cu asocia-țiile culturale și sportive și agenții economici, prin desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat	1. Opțiunea curriculară: a. Promovarea unui parteneriat managerial care să direcționeze eforturile partenerilor spre realizarea unui demers modern, activ și reformator în educație; b. Încheierea de parteneriate cu operatorii economici interesați în a susține educația elevilor, moder- nizarea infrastructurii și a dotării cu echipamente didactice a liceului.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: a. Încheierea de parteneriate cu toți factorii care pot contribui la calitatea serviciilor educaționale oferite de liceu; b. Realizarea a cel puțin unei acțiuni cu impact comunitar, în fiecare lună.
	3. Opțiunea – resurse umane: a. Întâlniri periodice cu Consiliul Elevilor și CRP; b. Actualizarea permanentă a informațiilor la avizierele elevilor și cadrelor didactice; c. Comunicarea permanentă cu profesorii, părinții, Consiliul Elevilor.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Cooptarea reprezentanților Consiliului Local și a unor părinți în Consiliul de Administrație pentru o mai bună susținere a acestor proiecte.

CAPITOLUL VII. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării ȳintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a liceului*”);
- analiza informațiilor privind atingerea ȳintelor;
- evaluarea progresului în atingerea ȳintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele pro-puse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza **prin**:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de unitatea noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creați-vitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul liceului (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Atingerea anuală a ȋntelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii comisiei de evaluare și asigurare a calității și membrii comisiei de curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planul managerial. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliul profesoral va analiza gradul de atingere a obiectivelor.

Directorul liceului este răspunzător de realizarea obiectivelor la nivelul unității și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în unitate, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai unității de învățământ.

REZULTATE AȘTEPTATE

pe termen scurt (1 AN)

- Promovabilitate de 100% și creșterea numărului de elevi cu medii generale pe tranșa 9-10;
- Creșterea cu 10% a rezultatelor deosebite la etapa națională a olimpiadelor școlare (premii, mențiuni, premii speciale);
- Rezultate bune și foarte bune la examenul de bacalaureat și evaluare națională;
- Realizarea planului de școlarizare;
- Continuarea studiilor în învățământul superior pentru 100% dintre absolvenți și o bună inserție pe piața muncii;
- Creșterea gradului de utilizare a mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării;
- Creșterea ratei de cuprindere în comunitatea școlară a elevilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile;
- Atestarea profesorilor implicați în cursuri de formare și obținerea de grade didactice;
- Aplicarea cu maximă exigență a regulamentului de organizare și funcționare, pentru întărirea disciplinei în liceu;

- Finalizarea cu succes a tuturor proiectelor educaționale planificate.

pe termen mediu (2-3 ANI)

- Formarea unui colectiv performant de profesori, care să aplice o strategie didactică modernă, centrată pe elev, menită să asigure dezvoltarea personală a acestuia;
- Scăderea absenteismului în rândul elevilor;
- Amenajarea și dotarea permanentă a laboratoarelor și cabinetelor.

pe termen lung (4 ANI)

- Consolidarea standardelor educaționale prin funcționarea Comisiei de asigurare și evaluare a calității în educație;
- Descentralizarea și creșterea gradului de autonomie la nivelul unității;
- Dobândirea de competențe în elaborarea și gestionarea proiectelor;

Menționăm că prioritatea atingerii Țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- utilizarea tehnologiilor digitale;
- necesitatea întăririi legăturilor între unitate și principalii actori ai comunității locale;
- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- diversificarea ofertei educaționale;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare profesională;
- îmbunătățirea infrastructurii digitale și dezvoltarea competențelor digitale specifice profesiei didactice pentru cadrele didactice;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- dotarea cu echipamente IT și materiale auxiliare;
- resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către liceu cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate Țintele strategice.

MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A ATINGERII ȚINTELOR STRATEGICE PROPUSE

DENUMIREA ACȚIUNII	DOCUMENTE	FRECVENȚA	CINE RĂSPUNDE
Autoevaluarea stării unității școlare	Raportul de autoevaluare a stării unității școlare	Anual / septembrie	Directorul
Întocmirea raportului anual de evaluare internă	Raportul anual de evaluare internă	Anual	Responsabilul CEAC
Îndrumarea activității comisiei de curriculum prin monitorizarea acti-vității	Raportul comisiilor	Anual	Responsabili de arie curriculară
Constituirea de comisii de lucru	Dosarul comisiilor de lucru	Anual	Responsabili comisii de lucru
Întocmirea planificărilor anuale	Planificări	Anual	Cadrele didactice
Repartizarea atribuțiilor și a sarcinilor cadrelor didactice	Fișele de post	Anual	Directorul
Realizarea de rapoarte și situații statistice	Rapoarte și situații	Anual	Secretariat, Informatician
Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare a examenelor de evaluare națională și bacalaureat și analiza rezultatelor	Rapoarte și situații Dosare cu documente caracteristice	Anual	Director și director ad-junct
Întocmirea Planului cu principalele activități	Proiectul Planului cu principalele acti-vități	Anual	Consilier proiecte și programe

			educative
Discutarea și aprobarea „Planului de implementare a planului de dezvoltare instituțională”	Planul de implementare a planului de dezvoltare instituțională	Anual	Directorul adjunct
Discutarea și aprobarea „Planului de dezvoltare a logisticii didactice pentru anul școlar în curs”	Planul de dezvoltare a logisticii didactice	Anual	Directorul adjunct
Discutarea și aprobarea „Planului activităților educative și cultural artistice”	Planul activităților educative și cultural artistice	Anual	Consilier proiecte și programe educative

DENUMIREA ACȚIUNII	DOCUMENTE	FRECVENȚA	CINE RĂSPUNDE
Discutarea și aprobarea „Planului activităților de cunoaștere și asis-tență psihologică”	Planul activităților de cunoaștere și asistență psihologică	Anual	Psihologul școlar
Revizuirea și aprobarea Ghidului elevului	Ghidul elevilor	Anual	Consilier proiecte și programe educative
Constituirea grupului de lucru pentru gestionarea activităților în ca-drul parteneriatelor	Proces verbal consiliul de administrație	Anual	Directorul adjunct
Analiza ordinii și disciplinei școlare	Informare în consiliul de administrație	Anual	Directorul adjunct
Discutarea și aprobarea programului de pregătire a elevilor pentru olimpiadele școlare	Programul de pregătire pentru olimpia-dele școlare	Anual	Directorul adjunct
Discutarea și aprobarea calendarului activităților sportive	Calendarul activităților sportive	Anual	Șeful comisiei didactice
Stabilirea măsurilor și responsabilităților în vederea bunei desfășurări a pregătirii elevilor din clasele a XII-a pentru bacalaureat și admitere	Programul de pregătire pentru bacalau-reat și admitere	Anual	Directorul adjunct
Discutarea și aprobarea planului de buget	Proiectul de buget	Anual	Administrator financiar

Discutarea și aprobarea programului de pregătire a elevilor pentru olimpiadele școlare	Proces verbal consiliul de administrație	Anual	Directorul adjunct
Stabilirea responsabilităților privind organizarea activităților cu ele-vii pe timpul vacanței	Proces verbal consiliul de administrație	Anual	Consilier proiecte și programe educative
Prezentarea și susținerea situațiilor financiare	Situații financiare	Anual/trimestrial	Administrator financiar
Analiza activității responsabililor de arii curriculare	Rapoarte de activitate în consiliul de administrație	Pe parcursul anului școlar	Responsabili de arii curriculare
Analiza desfășurării procesului de învățământ și a rezultatelor școlare obținute	Informare în consiliul de administrație	Anual	Director adjunct

DENUMIREA ACȚIUNII	DOCUMENT E	FRECVENȚ A	CINE RĂSPUNDE
Analiza activității de consiliere și orientare școlară și profesională.	Rapoarte de activitate în consiliul de administrație	Pe parcursul anului școlar	Consilierul pe probleme și programe educative
Analiza activității bibliotecii	Informare în ședința de lucru	Anual	Bibliotecar
Pregătirea spațiilor și instalațiilor de încălzire pentru sezonul rece	Informare în ședința de lucru	Anual	Administrator
Analiza activității de protecție a muncii și a mediului	Rapoarte de activitate	Anual	Responsabil Protecția muncii
Analiza realizării obiectivelor din “Planul de implementare a planului de dezvoltare instituțională”	Informare în consiliul de administrație	Anual	Responsabil comisie
Analiza stării bazei material didactice și asigurarea cu manuale școlare	Informare în ședința de lucru	Anual	Administrator
Analiza stării de sănătate a elevilor și a personalului liceului	Informare în ședința de lucru	Săptămânal	Medicul
Analiza situației la învățătură, parcurgerea programelor școlare, ritmicitatea notării	Informări în ședința de lucru	Săptămânal	Directorul adjunct
Analiza concluziilor rezultate din desfășurarea ședințelor cu părinții elevilor	Informare în ședința de lucru	La o săptămână	Director adjunct
Probleme de personal/Informare privind cereri, rapoarte, reclamații, solicitări informații publice	Informare în ședința de lucru	Săptămânal	Secretar șef
Analiza gradului de utilizare a resurselor financiare	Informare în ședința de lucru	Săptămânal	Administrator financiar

Analiza modului de asigurare a securității obiectivului și măsurile de apărare împotriva incendiilor	Informare în ședința de lucru	Săptămânal	Responsabil Protecția muncii
--	-------------------------------	------------	------------------------------------

